

Anwenderkompetenzen ICT Lehrpersonen ¹

Die Erfüllung der nachfolgenden elf Basisstandards ist eine der Vorgaben für den **Startbeitrag**. Die zwölfte Kompetenz muss als Teil einer fortwährenden Auseinandersetzung mit Chancen und Gefahren von ICT in der Gesellschaft erarbeitet werden und ist eine Bedingung für den **Umsetzungsbeitrag**.

Lehrpersonen ...

- 1 kennen Konzepte und Möglichkeiten von ICT-Mitteln² sowie das entsprechende Vokabular.
- 2 können Dateien und Ordner verwalten sowie in der Dateihierarchie suchen und navigieren.
- 3 können Netzwerke nutzen für die effiziente Informationssuche und den Datenaustausch.
- 4 kennen die generellen Nutzungsregeln und Umgangsformen im Internet.
- 5 können mit unterschiedlichen Speichermedien korrekt arbeiten.

Hinweise

Vokabular: Datei, Ordner, Fenster, Programme, Peripheriegeräte, Datensicherung (Backup, Speichermedien, Server), Netzwerke (Internet, Intranet, etc.), E-Mail, etc.
Zurechtfinden auch bei neuen elektronischen Geräten und Programmen: einheitliche Symbolsprache (On-off), oft mit Bezug zum Alltag: Papierkorb, Desktop, Büroklammer, Diskette etc.
Verstehen grafischer Benutzeroberflächen: Führung durch einheitliche Menüs (Datei, Bearbeiten, Hilfe etc.), Symbole und Tasten

Strukturen erstellen, sichern, kopieren, löschen, etc.

Internet, wenn vorhanden Intranet nutzen:
Recherche und Verwalten von Lesezeichen, Mailverkehr, Austausch von Dateien/ Links für die Vor- und Nachbereitung des Unterrichts, wenn vorhanden didaktisch sinnvolle Nutzung von Lernplattformen und Social Networks

Grundlegende Kenntnisse, damit Nutzungsregeln im Internet mit den Schülern erarbeitet werden können, z.B. mit Hilfe der Internet Ch@rta: Sicherheitsaspekte (sichere Passwörter, Öffnen von E-Mail-Anhängen, Schädlinge wie Viren und Trojaner, Phishing, Dateiformate), Datenschutz, Copyright und Netiquette (Umgangsformen im Internet), Nutzung von Chaträumen

Server, CD-Rom, DVD, USB-Stick

¹ Überarbeiteter Anhang 2 zum Konzept für die Einführung des freiwilligen Einsatzes von Informations- und Kommunikationstechnologien (IKT) in der Primarschule, Mai 2009

² Oberbegriff für die Gesamtheit von Software, ICT-Geräten und Vernetzung

- | | | |
|----|--|---|
| 6 | nutzen grundlegende Funktionen zur Textverarbeitung unabhängig von Programmen. | drucken, ausschneiden, kopieren, einfügen, Schriftarten, Tabulatoren und Abstände, etc. |
| 7 | können in einem Textverarbeitungsprogramm Dokumente gestalten. | Texte schreiben, formatieren, Objekte einfügen, Bilder und Grafiken verwenden, Zeichenwerkzeuge einsetzen, etc. |
| 8 | kennen die Grundregeln für das Erstellen von Präsentationen und wenden sie an. | Erstellen guter Präsentationen und sinnvoller Einsatz, dabei werden Grafiken, Tabellen oder weitere verdeutlichende Elemente eingesetzt. |
| 9 | können in einem Bildbearbeitungsprogramm Bilder auf einfache Weise bearbeiten und somit für die weitere Verwendung optimieren. | Bilder in der Grösse ändern (Auflösung), aufhellen, verdunkeln, ausschneiden, etc. |
| 10 | können die Multimediaausrüstung vor Ort nutzen. | Einsatz von Beamer, Scanner, Digitalkamera, Videokamera, etc. |
| 11 | können einfache Einstellungen am System vornehmen. | Einstellen der Bildschirmanzeige und Maus, Ansteuern von Peripheriegeräten (z.B. Drucker), Anpassen der Sounds- und Audiogeräte, Schriftarten, Anpassen von Taskleiste und Startmenü (letztere sind Windows-spezifische Begriffe) |

Medienpädagogischer Bereich

Kenntnisse im Bereich der Wertvorstellungen sind Teil der Auseinandersetzung mit den Anforderungen von L12. Die Reflexion von Chancen und Gefahren der Neuen Medien auf unseren Alltag und die Gesellschaft ist zentral. Im Hinblick auf die Erfüllung von L12 muss die Schulleitung sicherstellen, dass die Lehrpersonen im **Laufe der Umsetzung** (bis Antrag Umsetzungsbeitrag) die Kompetenzen durch (interne) Weiterbildungen erlangen.

- | | | |
|----|---|--|
| 12 | Die Lehrpersonen kennen die Auswirkungen der Verwendung des Computers auf die Gesellschaft und die Bedeutung und Anwendung von IT-Systemen im Alltag. | Leitfragen: Wozu dient mir ein Computer? Wo sind meine Lebensbereiche mit ICT verknüpft? Wo bestehen Abhängigkeiten? Welche gesellschaftlichen Auswirkungen haben ICT? Erkennen von Chancen, Problemfeldern und Lösungsansätzen. |
|----|---|--|